

П Р И К А З

«29» 08 2025г.

№ 15409

О мониторинге социальных сетей  
обучающихся

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», нормативно-правовых документов по использованию сети Интернет, в целях анализа и оценки социальных сетей, посещаемых детьми, по своевременному выявлению информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся в МОУ «Гимназия №1», проведения мониторинга, направленных на изучение контента, размещенного на страницах социальных сетей несовершеннолетних.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора по УВР Поповой М.Б., ввести в обязанность классных руководителей проведение мониторинга социальных сетей обучающихся 1-11 классов включительно не реже 1 раза в месяц с целью выявления администрацией гимназией несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества.
2. Классным руководителям 1-11 классов организовать:
  - 2.1. разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет-ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, зарегистрироваться в социальных сетях, создавать группы совместно с обучающимися, наполняя их интересным содержанием, вовлекая в полезное для их развития общение.
  - 2.2 Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на контроле, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска», ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, лиц, относящихся к различным субкультурам, проявляющих девиантное поведение или агрессию, находящихся в трудной жизненной ситуации) проводится 2 раза в месяц.
3. Назначить заместителя директора по УВР Попову М.Б., ответственной за мониторинг социальных сетей и внесение информации в сводную таблицу "Информация по мониторингу социальных сетей", полученную от классных руководителей.
4. Назначить педагога-психолога Арькову М.К., ответственной за организацию контроля деятельности по мониторингу социальных сетей, обучающихся в МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда».
5. Утвердить алгоритм проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних в МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» (Приложение 1)
6. Утвердить «Памятку для педагогических работников «Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях» (Приложение 2)
7. Утвердить форму учета работы по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Срок заполнения формы до 25 числа каждого месяца. (приложение 3)
8. Утвердить форму Карты наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях (приложение 4). Классным руководителям заполнять Карту наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях, при выявлении запрещенного контента, подавать отчет социальному педагогу в назначенные сроки.
9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ Гимназия №1



Н.П. Цыбанев

## АЛГОРИТМ

**проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних в МОУ «Гимназия №1  
Центрального района Волгограда»**

1. Ввести в обязанность классных руководителей проведение мониторинга социальных сетей обучающихся.
2. Педагогам, осуществляющим мониторинг социальных сетей обучающихся, необходимо изучить материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет:
  - общая безопасность в интернете (правила работы);
  - настройка родительского контроля;
  - регистрация в социальных сетях;
  - создание группы в социальных сетях, интернет - сервисах и др.
3. Классным руководителям организовывать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет - ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, зарегистрироваться в социальных сетях, создавать группы совместно с обучающимися, наполняя их интересным содержанием, вовлекая в полезное для их развития общение.
4. Мониторинг социальных сетей проводится в школе классными руководителями всех обучающихся 1-11 классов, 1 раза в месяц с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, (особое внимание обращать с кем общаются, отмечать, в каких группах состоят, на тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидным подтекстом, депрессивное настроение, пропаганду насилия, порнографическую и эротическую информацию, агрессивные проявления или информацию наркотического содержания).
5. Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на контроле, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска», стоящие на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, лиц, относящихся к различным субкультурам, проявляющих девиантное поведение или агрессию, находящихся в трудной жизненной ситуации) проводится 2 раза в месяц.
6. В случае поступления информации классному руководителю о возможном семейном неблагополучии, результатах психодиагностики, а также при видимых негативных проявлениях у ребенка, замкнутости, других проявлениях, мониторинг социальных сетей необходимо провести классному руководителю в течение 3 дней, организовать взаимодействие с социально-психологической службой.
7. Классным руководителям при выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивных форумах, фотографиях и др.):
  - обратить внимание на поведение ребенка в школьной, классной среде;
  - информировать социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе;
  - осуществлять индивидуальные разъяснительные беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями).
8. Далее социальный педагог проводит индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с классным руководителем, законными представителями по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребенка.
9. В случае подтверждения выявленных проблем в воспитании несовершеннолетнего, взаимоотношений со сверстниками, неудовлетворительного психоэмоционального состояния ребенка, социальный педагог и педагог-психолог организует работу во взаимодействии с подразделением по делам несовершеннолетних МВД.
10. Работа в учреждении во взаимодействии с КДН начинается с организации поиска путей решения проблем. С законными представителями, выявленными несовершеннолетними работа ведется конфиденциально, основывается на доверительных взаимоотношениях.
11. Результаты мониторинга социальных сетей в школе вносятся в специальную тетрадь-журнал классного руководителя.

## Памятка для педагогических работников

## «Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях»

С целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет-сообществам рекомендуется проводить мониторинг социальных страниц обучающихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относятся: пропаганда насилия, жестокости и агрессии; разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам; пропаганда суицида; пропаганда азартных игр; пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ; пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений; материалы порнографического содержания; нецензурная лексика и т.д. Проводя анализ страниц обучающихся в социальных сетях, педагогическим работникам необходимо обратить внимание на: Личное творчество, «репосты» из групп, их содержание и эмоциональную окраску: стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки; Активность в социальных сетях :тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики; постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и асоциальный образ жизни; фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов. Список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих названия или иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения. Список сохраненных или добавленных аудио-и видео записей: клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и антисоциального поведения, вредных привычек; музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная, наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»). Личную информацию: правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.); наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус; «хэштеги»; группа «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию)

Фотографии обучающихся, выставленные в публичный доступ, и комментарии к ним: фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики; изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями; содержание комментариев учащихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии; закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрация указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует суицидальные мысли. Тревожными сигналами являются: картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках- слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажек и т.д.; подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности (изображения атрибутов БДСМ; изображение сатанистских символов и знаков, страницы, посвященные подросткам- самоубийцам, «колумбайнерам»). При выявлении на страницах учащихся в социальных сетях деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать заместителя директора по ВР и законных представителей несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся. Словарь терминов: Аватарка (аватар) — это изображение, которое можно назвать «лицом» пользователя на форуме или сайте. Обычно Аватарка, это просто картинка со смыслом либо личная фотография. Иногда Аватарка несёт в себе черты, которые подчёркивают или отражают сферу деятельности, увлечения или пристрастия конкретного человека. Аккаунт—это учётная запись пользователя, совокупность таких понятий, как адрес почтового ящика, пароль и логин. Эти элементы строго обязательны, однако существуют ещё и дополнительные. Например, можно вписать в аккаунт свой номер мобильного телефона, загрузить свою фотографию либо аватар. БЭш-пустой аккаунт, созданный при помощи специальных программ.

Группа - тематическая страничка, созданная пользователем соцсети или представителем компании, целью которой является привлечение к себе целевой аудитории (читателей, потенциальных клиентов) или же перенаправление ее представителей в блоги, в интернет-магазины, другие сообщества.

На странице публикуется профильный контент, новости и пр. Подходит для дискуссий и обмена мнениями. Директ — функция, которая позволяет обмениваться личными сообщениями внутри соцсети. Комментарий-запись пользователя под постом или в обсуждении. Контент - размещаемый в сообществах текстовый, аудио-, видео- и фотоматериал. Лайв(с/риш)-прямая трансляция.

Лайк (кнопка с изображением сердечка, «Нравится») - действие пользователя, выражающее одобрение, принятие и поддержку по отношению к публикуемому контенту. Логин-имя учетной записи пользователя в соцсетях Модератор — пользователь на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах), имеющий более узкие права, чем администратор, но более широкие права, чем обыкновенные пользователи. В отличие от администраторов чаще всего следит за соблюдением правил ресурса в конкретных темах или разделах сетевого ресурса. Кроме обеспечения порядка, в круг задач модератора также может входить обеспечение популярности ресурса, привлечение новых пользователей и увеличение числа обсуждаемых тем. В число расширенных прав модератора могут входить: право удалять чужие сообщения, право редактировать, обрезать или скрывать часть чужих сообщений, право удалять страницы пользователей, ограничивать пользователей в правах редактирования и просмотра сайта (банить). Он-лайн (с английского online - на линии) - находящийся в данный момент в состоянии подключения к Интернету. Открытая группа - группа социальной сети, к которой без каких-либо предварительных условий и в любое время, может присоединиться любой пользователь социальной сети и принять участие в форуме и других событиях жизни группы. Пост - отдельно взятое сообщение в форуме, в какой-то теме. Может быть удалено или исправлено администратором и модератором на свое усмотрение без предварительного предупреждения (обычно в случаях нарушений правил). Это также сам процесс написания сообщения. Репост - дублирование какого-либо поста в своем аккаунте или сообществе, одно из ключевых действий в социальной сети, позволяющее поделиться чужим постом с сохранением ссылки на источник. Сайт (от английского site) - дословно «узел сети». Совокупность размещенных в сети Интернет веб-страниц, объединенных единой темой, дизайном и единым адресным пространством домена. Сервер/server - объёмный компьютер, ресурсы которого используются многими пользователями. Сообщения - фрагменты информации, передаваемые от одного пользователя социальной сети к другому. Сообщества-группы людей со схожими интересами. Социальная сеть - интернет-ресурс, который помогает пользователям глобальной сети находить друг друга и общаться, обмениваясь различными видами контента (текстовыми сообщениями, фото, видео или аудиофайлами) и т.д. Представляет собой базу пользовательских аккаунтов (профилей), связанных между собой. По своему желанию пользователь может добавить или удалить какие-то связи своего аккаунта с другими. В большинстве своем они предоставляют пользователям возможности общения посредством электронной почты или сервисов мгновенного обмена сообщениями. Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. Функционал социальной сети состоит в предоставлении каждому пользователю его персонального профиля, в возможности создать связи с другими аккаунтами, а также в ряде дополнительных услуг. Спам, спаминг/spamming - назойливая реклама сомнительного характера в комментариях, личной почте, форуме и других сообщениях. Рассылка большому количеству пользователей с принудительной выдачей им не запрошенной ими информации. Статус (от латинского - положение, состояние) - состояние, в котором пользователь находится или находился. Для выставления статуса в социальных сетях представляется форма, ограниченная 100 символами, позволяющая пользователю вносить любую информацию, отражающую его настоящее состояние. Стикеры - динамические или статические изображения, которыми можно выражать свои эмоции в личных сообщениях и комментариях.

Фейковый аккаунт — аккаунт ненастоящих людей с неверной информацией, а также взломанная страница реального пользователя.

Хештеги - система кликабельных меток и тегов, способ систематизации информации. Хештеги обозначаются с помощью добавления к тому или иному слову значка решетки (#). Чат — представляет собой сервис, который делает возможным обмен текстовыми сообщениями в Интернете в режиме реального времени. Одновременное общение в чате возможно между неограниченным числом пользователей благодаря особому программному обеспечению.

Форма учета работы по мониторингу  
аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Дата мониторинга	ФИО. проводившего мониторинг	Фамилия имя обучающегося	Ссылка на аккаунт	Результат	Подпись проводившего мониторинг	Подпись представителя администрации

*Выгрузка результатов проводится в течении 3 рабочих дней, следующих за датой контрольного заполнения, т.е. после 25 числа ежемесячно*

Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях Ф.И.  
учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Отсутствует	Слабо выражено	Значительно выражено
1.	Наличие специфического изображения вместо главного фото. Замена личных данных - фамилии, имени, даты рождения и т.п. на вымышленные (1 балл). Главное фото, имя, даты имеют деструктивный (символический) характер (2 балла).	0	1	2
2.	Наличие личных комментариев под фото и постами обучающегося, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения. Наличие «статуса» неоднозначного смысла (1 балл), деструктивного характера (2 балла).	0	1	2
3.	Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками/одноклассниками; в случае повторного анализа - изменение прежнего круга общения (1 балл).	0	1	2
4.	Фото на «стене» и в альбомах, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, на железной дороге и т.п.), жестокое обращение с	0	1	2

	животными: без собственного участия (1 балл), с собственным участием (2 балла).			
5.	Наличие записей на «стене» с использованием специфического словаря: специфические слова и словосочетания агрессивного содержания, жаргонизмы (1 балл); термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни и пр. (2 балла)	0	1	2
6.	Нездоровая заинтересованность вопросами смерти, в частности, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, истории серийных убийств, изображения кладбищ, гробов и т.п.	0	-	2
7.	Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми в момент воздействия наркотиков, подписка на сообщества, репосты изображений конопли, шприцев, и т.п.)	0	-	2
8.	Заинтересованность фактами нанесения телесных повреждений и самоповреждения (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов и т.п.)	0	-	2
9.	Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии и булимии)	0	-	2

10.	Наличие повышенного внимания к оружию (1 балл) и к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста (2 балла)	0	1	2
11.	Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств	0	-	2
12.	Подписка и комментарии в пабликах околополитического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона	0	-	2
13.	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту	0	1	2
14.	Чрезмерное увлечение комиксами и аниме (1 балл), особенно хентай манга (порно-комиксы) (2 балла)	0	1	2
15.	Подражание героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанные с компьютерными играми	0	-	2
16.	Размещение материалов, свидетельствующих о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями, сестрами/ братьями.	0	-	2
17.	Наличие неодобрительных, оскорбительных и уничижительных комментариев под фото и постами (признаки троллинга и буллинга) (1 балл), от значимых людей (2 балла)	0	1	2
ИТОГ				

Карта наблюдения за аккаунтами обучающихся в социальных сетях составлена на основе индикаторов; позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения.

Карта позволяет систематизировать процесс наблюдения и своевременно выявить изменения, свидетельствующие о возникновении и развитии негативных тенденций в поведении обучающегося.

Карта заполняется классным руководителем и специалистами социальнопсихологической службы.

Подсчитывается общая сумма баллов в зависимости от наличия индикаторов и степени их проявления:

0-3 баллов - низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов - умеренная степень риска деструктивного поведения; 10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения; 21-32 баллов - высокая степень риска деструктивного поведения.